

中医临床硕士研究生学风评价和建设体系研究

考希良,李先强,刘 喆

(山东中医药大学,山东 济南 250011)

[摘要] 从学术论坛教育活动、社会实践公益活动、医德医风教育工作、党团组织培养工作、安全卫生文体工作5个方面提出了构建临床研究生学风评价与监控体系,以提高临床研究生教育质量,为医学院校研究生培养和管理工作提供了可行的借鉴。

[关键词] 临床研究生 学风评价体系

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-951X(2012)01-0112-01

学风建设是大学培养和造就高素质人才的重要条件,临床硕士研究生的学风建设是医学高等院校办学的重要工作内容。“中医临床硕士研究生的学风评价和建设体系”系由我校首次提出的一个进行临床研究生学风教育的新方法。该法按照临床研究生的培养目标,将培养文件和培养规定中的学风要求总结为5个方面:学术论坛教育活动、社会实践公益活动、医德医风教育工作、党团组织培养工作、安全卫生文体工作。以这5个方面构成研究生学风评价体系的基本框架,5个方面又下设详细的培养内容,不同的培养内容对应不同的培养目的,汇总之后的最终目标是通过实施过程达到提高中医临床硕士研究生的综合素质。

1 学风评价和建设体系的产生背景

研究生招生以来,各医学高校对研究生学风评价和建设的工作一直没有较为科学、完善的模式遵循。学校、学院、导师之间限于工作层面、环境、性质的不同,对研究生培养方式往往存在一定的差异性,存在对研究生学风评价和建设方面的研究投入工作偏少以及培养体系不健全的现象。其次,当今就业环境的影响。多数的用人单位仍以学历、证书作为初步衡量毕业生质量的标准。这势必导致大学生片面追求“证书”的现象十分普遍,努力学习,往往就为了获得一张文凭和一个个的证书。这种带有强烈功利色彩的片面发展的学习风气,使大学生缺失了部分人文素质。作为未来的医生,既要有精湛的医术,还要有高尚的医德和良好的医风。这就需要从学生的思想道德、专业知识、身心素质、个人修养、人文教育等方面入手,强化学风建设,努力将学生培养成一个具备良好综合素质的准医生。

因此有必要对如何培养一名合格准医生的教育方式进行研究,我校在多年的探索中逐渐形成了独特的培养方法,就是建立学风评价和监控体系并严格贯彻执行,以此保障医学研究生的培养质量。

2 体系框架的建设和细化内容

我校结合临床研究生的培养目标,将培养文件和培养规

定中的学风按要求分门别类,共分成5个大方面:学术论坛教育活动、社会实践公益活动、医德医风教育工作、党团组织培养工作、安全卫生文体工作。这5大方面共同构成研究生学风评价体系的基本框架,5大方面下又有细化的培养内容一一对应,如:(1)博导硕导论坛、博士讲座;(2)学校、学院医疗下乡活动,如社区义诊、义务献血、社会福利院健康教育活动;(3)岗前培训、医院纪检、监察文件的学习,院外专家培训;(4)党团知识讲座培训、影视教材宣教、党团知识竞赛、参观社会实践基地;(5)安全督导、卫生检查、体育活动月、文化艺术节。通过这些详细措施的运作,提高中医临床专业学位研究生的综合素质。

3 体系的运作方法和保障措施

学风评价和建设体系实际运作时共分4个阶段。(1)准备阶段:该阶段主要是运用调查和文献分析的方法,重点采取文献查阅形式,对传统人才培养模式的优势与不足进行分析与评价。结合我省中医临床研究生培养回顾和研究,初步建立学风评价与建设体系。(2)培训阶段:该阶段采用实验研究法和观察法,结合体系的5个大方面进行临床研究生的学习和医疗行为规范。并应用细化的培养内容对研究生进行临床工作中的观察和研究。(3)实施阶段:该阶段采用量表分析法和个案研究法,对研究生的学习和医疗行为进行调查,主要采取发放调查问卷的形式,在调查中量化标准,达到进一步修订评价、考核、监控体系的目的。(4)汇报阶段:该阶段主要是对体系运用经验的反馈和总结,采取研究报告的形式,总结体系的成功之处,找出其中的不足和缺陷,并针对不足请有关专家对考核监控体系进行评价和指导。

为了保障体系的有效运作,笔者对工作的具体参加者兼顾到社会舆论界、校级管理者、院级管理者、校内外专家、研究生导师、学生等各个层面,从而保证工作的公正、公开、公平。尤其是让受教育者学生参与进来,这既可以使工作本身成为学风教育的过程,同时也可以激发学生自觉维护优良学风、抵制学术腐败的“主人翁意识”,实现管理自律性与他律

中医史在西医院校中医学教学中的有效运用

宁泽晖

(右江民族医学院临床学院, 广西 百色 533000)

[摘要] 西医院校中医学教学中,结合医学故事讲课,能提高学生的学习兴趣,结合医史知识讲解,能提升学生的领悟能力;结合医学人文讲述,可培养学生的医学人文精神。认为有效运用中医史知识授课,能显著提高中医学教学效果。

[关键词] 医学史;中医学教学;运用

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-951X(2012)01-0113-02

中医学是西医院校医学教育中的一门必修课,但课时非常有限。学生也普遍认为:中医抽象、深奥,难以理解,学习上无从下手,故而兴趣骤减,学习处于被动状态。笔者认为,授课过程中结合中医史进行教学,能提高学生学习自主性学习的积极性,帮助学生最大限度地理解和掌握中医理论,并能彰显出中医人文精神的特色。

1 结合医学故事讲课,提高学生兴趣

兴趣与信念是学习的原动力。教学实践表明,在西医院校进行中医学教学,关键在于激发学生对中医的兴趣与信念。由于中医理论深奥抽象,学生对中医学的学习兴趣不高,处于被动状态,即使对中医有兴趣的学生也会因其深奥难懂而失去学习的动力。笔者体会到,在授课过程中适宜引入中医史上的故事有利于激发学生对中医学习和探索的兴趣,对学生认识中医学的辉煌历史及中医学这一伟大宝库的博大精深,大有裨益。

中医史上医学家研究与实践的故事,对中医教育和中医学学习具有深刻启发和教育意义。陈健安^[1]认为,在讲授一些基础理论时,可借用一些典故,插入一些有关的学生感兴趣的话题,以加深学生的理解和认识。实际上,中医史上医学家成功时的收获和喜悦、失败后的教训和反思、追求中的艰辛和乐趣、往往具有使人向往的传奇色彩,在教学中运用这些故事,既能活跃课堂气氛,又能使学生品味到医学研究的人生

价值和情趣。例如,在第一章导论部分,向学生介绍神农尝百草、华佗刮骨疗毒、孙思邈开棺救妇、脉络宁与脑梗死、中西医结合治疗SARS等有趣的故事,活跃课堂气氛。授课中要注意穿插一些实例,如中医药在“非典”治疗中所取得的令世界认可的重要作用,让学生认识到多一种治疗方法,患者的疾病就多一分希望,从而激发学习中医的兴趣与热情。

在介绍医学人物和事件时,充分利用现代多媒体技术,结合教学内容,展示相关图像或影视作品节选等,提高课堂上的教学效果。如在介绍阴阳五行学说时,从电视系列片《黄帝内经》中播放应用阴阳五行学说治疗疾病的一组病案。

中医史上的许多故事具有传奇色彩,存在一些不科学的观点和内容。在运用时,教师要有正确的理解和把握,勇于批判、去粗取精、去伪存真、弘扬科学、破除迷信。否则,就会产生相反的结果。只有实事求是,科学地对待中医学理论,才会弱化学生的否定心理,消除中西医两种不同理论在学生认知过程中所产生的对抗,取得较好的教学效果。

2 结合医史知识讲解,提升学生领悟能力

有效运用中医史知识,有利于启发学生思维,促进学生学会用中医思维方法学习中医和分析解决医学问题。

西医思维重分析、还原,中医思维重宏观、整体。如对SARS的认识,西医从传染性致病菌入手,夜以继日在实验室寻找,在找到之前,只能对症处理,存在着严重的后遗症。中

性的有效结合。

4 体系的优点和实践证明

构建临床研究生学风评价与监控体系,为我校中医临床硕士研究生全面发展提供了可行的平台和支持。以2010年毕业的2007级临床研究生为例:该年级共289名研究生,全部获得学位并顺利毕业。其中147名研究生获得各种荣誉称号:优秀学生干部36名,优秀党员35名,优秀学生46名,优秀团员37名,优秀毕业生31名,有34名研究生考取博士深造,有89名研

究生进入三级(包括甲等、乙等)医院工作,有15名研究生进入国际知名大公司工作等。一系列数字,验证了这种培养体系的科学性、可行性和可推广性^[1]。

参考文献

[1] 考希良,刘喆,李先强.临床研究生人文教育评价与监控体系建设研究[J].中国中医药咨讯,2010,2(28):249

(收稿日期:2011-09-16 编辑:李海洋)