

医学教育

论中医传承与大学生创新教育*

夏雷, 宋小莉

(山东中医药大学, 山东 济南 250014)

[摘要] 提出了目前高等中医院校教学现状的不足,认为通过改变教育模式,转变教学理念,提高教学手段,将中医传承与大学生创新教育有机结合起来,才能使我们培养的中医药人才适应现代社会的需求,才能推动中医药事业不断向前发展。

[关键词] 中医传承; 创新教育; 教学改革

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-951X(2012)01-0104-02

Discussion on traditional chinese medicine inheritance and innovation education of college students

Xia Lei, Song Xiaoli

(Shandong university of traditional chinese medicine)

[Abstract] proposed the lack of higher TCM institution teaching situation, that change the mode of education, changes in teaching philosophy, teaching methods, and combine the chinese heritage and innovation education, in order to adapt to the modern chinese medicine personnel training the needs of the community in order to promote the continuous development of the pharmaceutical industry.

[Key words] TCM inheritance; Innovation education; Teaching reform

目前,大学生就业问题越来越成为人们议论的焦点话题,而中医院校学生的就业问题更是令人担忧,一方面,现在大学的扩招仍在持续;另一方面,中医院校学生的就业面却越来越窄,中医院校学生只能去中医院或者是西医院的中医科,而现在一个地区往往只有一个中医院,每年只有几个或十几个名额,远远满足不了就业需求。除了国家政策因素外,更主要的因素与现在中医院校学生的个人能力不足有关。本文从中医传承与大学生创新教育方面探讨如何培养中医药人才。

1 目前高等中医院校的教学现状与不足

长期以来,由于受传统教育理念的影响,高等院校普遍存在重知识轻能力、重继承轻创新、重书本轻实践等问题,同时中医院校相对专业设置过细,知识面狭窄,不注重思维方式训练,技能训练不够都是导致大学生个人能力不足的重要原因。同时,中医在教学中往往过于重视对传统文化的继承,但对如何发扬传统重视不够。甚至有人认为老祖宗的东西都是好的,不能有丝毫更改。这些因素都导致大学生缺乏创新精神,创新能力不强。

现代中医院学生对中医传统文化的了解不够,还有一个

原因是大学生把大量的时间花费在学习英语、计算机及其他学科上。甚至有人认为把大量的时间花在学习现代医学课程是导致中医传承不好的重要因素。认为应该将时间都花在中医课程的学习上。这种观点有一定的合理性。但我们必须认识到现代大学教育必须“以人为本”。就是把培养社会所要求的、具有全面综合素质的“人”放在一切教育活动的中心,全面提高人的综合素质。计算机、英语等现代社会不可缺少的基本技能,我们不可能让学生们放弃这些知识的学习。在这种情况下,必须对现有的教学方式方法进行改革。

2 创新教育与中医传承

创新教育是以开发和培养学生创新意识和创新能力为主要目标,从而实现从传授知识向培养能力的模式转变的。我们强调的创新教育,不是要求学生在学阶段作出什么创造发明,而是以培养他们能独立思考和解决问题的能力为主要目的,对大学生创新能力培养必须要强调:(1)基础性,即要求学生掌握坚实的基础理论知识和发现问题、解决问题的基本方法和思路。(2)综合性,即要求学生了解跨专业、跨学科的广泛知识,并具有跨学科领域内学习新知识的能力和必要的基础。(3)现代性,即高起点。对于专业知识,不求多,但求高,这样才可能在最前沿去继续学习和工作。只有这样才

* 基金项目: 山东中医药大学教研课题(2010ZY02)

能够具备一种不断地更新知识,从事新工作的能力^[1]。

实施创新教育,首先要强调的还是要加强基础知识的积累,因为大学生知识掌握的程度如何,将直接影响学生创造思维的发展。因此,这与中医传承并不矛盾。只有掌握了中医文化的精髓,才能够更好的继承与发扬。但我们更应该注意强调的是大学生知识结构的优化,同时,要从根本上改变现在中医教育中存在的偏重于知识的传授,而忽视能力培养的缺陷,要强调大学生的创新意识和创新能力的培养。让学生掌握传统中医知识的同时,教会学生如何运用所学到的知识去思考和创造^[2]。

3 如何进行中医创新教育

3.1 改革培养模式,优化课程体系建设 中医虽然强调整体观,但我们现在的中医学科分类是模仿的现代医学的学科分类模式,人为把它分为基础学科、临床学科。又分为内、外、妇、儿等等。而且现在有越分越细的倾向,不同课程之间又过分强调各自的系统性、完整性。这样,学生在花费了大量时间和精力,的情况下,却无法掌握中医的精髓。因此,优化课程体系建设,改革教学内容势在必行。要加强不同学科之间的交叉和融合,注意课程体系和课程结构的整合与优化,在浩如烟海的知识体系中精选、优选教学内容,强化课程内涵。按照重基础、强素质的思路进行课程体系建设。同时注重教学方法改革。广泛开展案例式教学、启发性教学、讨论性教学等。现在很多学校都在尝试PBL教学,PBL教学的特点之一就是打破了传统的学科体系。PBL教学法通过实际病例的分析讨论,使各学科内容相互融合,并使医学生更早的体验医师角色,将基础所学与临床实践有机的结合。但是由于现代医学各学科之间相互独立性较强,相互融合困难较大,需要许多教师相互配合,所以在很多学校推广过程中都是雷声大、雨点小。中医的知识体系不存在这种问题,现代的中医各学科之间本来就存在着千丝万缕的联系,中药与方剂,中医基础理论、中医诊断、内经、伤寒、金匱等课程之间没有严格的界限。我们许多教师完全可以同时上多门课程,完全可以通过PBL教学方式,将多学科相互融合,这样,即可以在较短的时间内保证学生尽快的掌握中医的精髓,又可以使学生尽早的融入到实践中去,学以致用,并能提高学生的学习兴趣。

3.2 优化教师教学水平和教学手段 建立创新教育体系,首

先要构建一支具有创新能力和实践能力的教师队伍。在创新教育中,教师的作用不仅仅是传授知识,而且要帮助学生组织和管理知识,使学生从被动的获得知识到主动的发现和积极的运用知识。这就要求教师不仅要具有较高的教学水平,还有具有较高的科研水平。只有当一个教师对所授知识有了非常深刻的理解以后,才能让学生掌握活的知识,才能培养学生分析问题和解决问题的能力,以及由此形成的创新能力。而科研和临床工作能力的提高是帮助教师教学能力提高的重要手段。否则,就会出现知识陈旧,课堂教学几十年不变的情况。教师只有将教学、科研与临床相结合,才能帮助学生学以致用,才能将学生的知识水平和操作能力进一步提高。但我们必须协调好教学与科研的关系,否则就可能出现重科研、轻教学的现象。

3.3 强调大学生的主体地位 教学活动的主要目的是让学生掌握科学知识,促进全面发展。因此,评价教学水平的高低要围绕学生的认识活动展开。要让教学过程成为培育科学精神和创新品质的过程。首选要淡化课本和教师的权威,使教师与学生之间能够真正平等、民主的交流。在教学过程中,鼓励自由思考、自主发现,抛弃强制性的统一思想、统一语言。只有在一种民主的氛围下,才会有思维的活跃,才能有创新潜能的迸发。

同时,要增加社会实践,全方位的开展“第二课堂”活动^[3]。在社会实践过程中,面对不断变化的环境,学生不再是被动的接受者,而教师的指导作用也相对弱化。在这种情况下,学生的积极性被调动起来,对知识的需求更加强烈,对知识的理解也更加深刻。他们所具备的各种素质和潜能才会更好的发挥。

参考文献

- [1] 潘奇,唐玉光.大学创新教育的内涵、难点与推进策略[J].黑龙江高教研究,2011,208(8):28-31
- [2] 任良玉,张吉维.本科创新人才培养的制度环境和文化环境[J].清华大学教育研究,2009,30(3):108-113
- [3] 吴平,黄本笑,张芳.实施“国家大学生创新性实验计划”的进展与探索[J].高等理科教育,2009,85(3):72-75

(收稿日期:2011-11-16 编辑:李海洋)

传 播 中 医 弘 扬 国 粹