

中学生阅读意志的调查研究

安 鑫 赵 敏 段好宁

(安徽师范大学教育科学院 安徽 合肥 241000)

[摘 要]采用问卷调查法,对芜湖市 280 名中学生的阅读意志进行分析,得到不同年级中学生的阅读意志有显著的差异、不同性别中学生的阅读意志有显著差异、中学生的阅读意志有着很多不足之处等结论。

[关键词]中学生; 阅读意志

[中图分类号]G252.0

[文献标志码]B

[文章编号]1006-6041(2012)01-0028-03

1 引 言

阅读意志是构成阅读心理活动的一个重要的激发、维持和调节的因素。阅读过程常伴随着排除干扰、克服困难的努力,如果意志薄弱,在阅读过程中遇到困难和问题便会产生懦弱、犹豫和颓丧的情绪,就会学而不进。青少年阅读意志强弱可从 4 个维度衡量:自觉性——主体在阅读活动中,目标明确,并能自动按照它的要求,支配、维持自己的阅读行动的品质;独立性——主体在阅读活动中根据自己的认识与信念,单独采取决定,执行决定,而不屈从于周围环境压力的品质;果断性——主体善于在复杂情况下,明辨是非,迅速采取和执行阅读决定的品质;坚韧性——主体坚信自己的决定正确,长时间坚持不懈为执行决定而奋斗的品质。

2 研究方法

2.1 调查对象

本研究随机抽取了芜湖市 280 名青少年学生作为调查对象,共回收了有效调查问卷 247 份,回收率为 88%(见表 1)。调查对象的年龄分布在 15—20 岁之间,均为初中生和高中生。

表 1 调查对象基本情况

		人数(人)	所占比例(%)
性别	男	114	46.2
	女	133	53.8
文化程度	初中	113	46.4
	高中	134	53.6

2.2 研究方法

为了解中学生阅读意志的现状,本研究采用问卷调查法,以班级为单位集体施测。整个调查分别从自觉性、独立性、果断性和坚韧性等几个方面来了解中学生阅读意志的现状,共设题项 95 项。问卷采用 5 点计分,1~5 五个等级分别表示:1 = 非常不符合,2 = 比较不符合,3 = 不确定,4 = 比较符合,5 = 非常符合。1~5 等级分别记 1~5 分,反向题则为 5~1 分,得分越高说明调查对象的阅读意志力越好。问卷调查所得数据统一采用 SPSS16.0 软件进行统计与分析。

3 结果分析

3.1 不同年级中学生阅读意志的差异比较

我们对不同年级中学生的阅读意志做了总体的差异比较,具体见表 2。可以看到,初中生的阅读意志力呈整体上升趋势,但初三年级学生的得分要明显低于初一、初二年级学生的得分;高中生的阅读意志力总体呈上升趋势,但他们的得分要明显低于初中生。

3.2 初中生阅读意志分析

3.2.1 初中生不同性别阅读意志的比较分析

我们对不同性别初中生的阅读意志进行了简要分析,得出男生阅读时在独立性和果断性这两个维度上要略高于女生;而女生在自觉性和坚韧性上要高于男生,尤其是坚韧性方面更是显著高于男生(见表 3)。

表 2 不同年级中学生阅读意志差异比较(M + SD)

年级	自觉性	独立性	果断性	坚韧性
初一	81.000 0 ± 13.564 7	83.971 4 ± 8.981 96	70.457 1 ± 10.213 4	77.342 9 ± 13.047 3
初二	83.525 0 ± 13.448 8	84.350 0 ± 9.563 69	71.100 0 ± 9.091 55	77.475 0 ± 12.703 4
初三	77.000 0 ± 10.405 3	79.947 4 ± 8.671 01	65.157 9 ± 8.915 60	71.368 4 ± 10.349 0
高一	77.284 0 ± 10.340 7	79.777 8 ± 9.024 97	66.530 8 ± 8.142 61	70.185 2 ± 10.027 6
高二	77.830 2 ± 11.946 5	81.283 0 ± 9.045 56	69.153 8 ± 7.837 53	72.113 2 ± 9.662 90

表3 不同性别初中生阅读意志比较

	男			女		
	M	SD	N	M	SD	N
自觉性	79.923 1	12.463 04	52	81.082 0	13.036 23	61
独立性	82.807 7	8.831 85	52	82.704 9	9.632 14	61
果断性	69.057 7	9.329 30	52	68.770 5	10.067 10	61
坚韧性	74.403 8	11.192 19	52	75.557 4	13.165 01	61

3.2.2 初中生阅读意志的不足之处

本问卷调查有4个维度,下分有9个因子,我们从每个因子的题项中抽取7题来进行分析,每个题项为1~5等级记分,每个因子的总分为35分,得分越高说明调查对象的意志力越强(见表4)。初中生在自觉性这个维度上的三个因子都较差,自我实现欲、目标清晰度、自制力方面得分都比较低,且自制力方面明显处于不足;在独立性方面,信念确认度和抗干扰性的得分没有大的差异,但是得分不高;在果断性上,决策及时性明显要低于注意集中度,说明初中生的决策能力尚有不足之处;在坚韧性方面,得分比较良好,且没有大的差异。

表4 初中生阅读意志各因子分析结果

	M	SD	N
自我实现欲	21.805 3	4.435 77	113
目标清晰度	22.743 4	5.033 42	113
自制力	20.230 1	4.711 33	113
信念确认度	24.008 8	3.714 10	113
抗干扰性	24.097 3	4.033 26	113
注意集中度	24.840 7	4.791 30	113
决策及时性	22.327 4	3.880 91	113
倦怠耐久度	26.212 4	4.622 25	113
困难承受度	25.053 1	4.927 77	113

3.3 高中生阅读意志分析

3.3.1 高中生不同性别阅读意志的比较分析

我们对不同性别高中生阅读意志的4个维度进行了比较分析,结果发现女生在独立性和坚韧性这两个维度上要显著高于男生;男生在自觉性方面要高于女生,而在果断性上只是略高于女生(见表5)。

表5 不同性别高中生阅读意志的分析结果

	男			女		
	M	SD	N	M	SD	N
自觉性	78.033 9	11.124 6	62	77.080 0	10.891 06	72
独立性	79.101 7	9.464 44	62	81.373 3	8.603 54	72
果断性	67.661 0	7.671 29	62	67.473 0	8.472 72	72
坚韧性	70.186 4	9.322 71	62	71.546 7	10.343 16	72

3.3.2 高中生阅读意志的不足之处

我们对问卷的9个因子做了简单的分析(表略)结果显示:高中生在自我实现欲、目标清晰度、信念确认度、抗干扰性和决策及时性这几个因子上,相较于初中生有着显著的提高,在其他几个因子的得分上也都有着略微的提高,但是并不显著,自制力得分相对于其他因子依然较低。中学生随着年龄的增长、年级的升高,依赖性逐渐减少,根据目的做出意志决定的水平不断提高,常常能独立地下决心,自觉克服困难、充满信心,持之以恒地执行意志行为,但由于内在动机斗争的复杂性,在遇到困难时,高中生的阅读动机仍可能出现变化和动摇。

4 讨 论

4.1 不同年级中学生阅读意志的关系

从本次调查的结果来看,初中生阅读意志总体呈现上升趋势,而初三年级学生阅读意志的突然下降,一般认为可能是由于升学的压力,过多的机械式的学习导致了学生阅读意志力的下降。而高中生阅读意志的下降,我们认为这是取样所导致的问题,本次调查研究对于初中生和高中生的取样并不是在同一个学校中进行。因此,中学生随着年龄的增长、年级的提高,他们的阅读水平、思想、认识能力、鉴赏能力也随之不断提高。^[1]导致初中生阅读意志比较低的原因可能是初中学生阅读动机的多变性比较突出,他们在进行某一种活动时,很容易被“诱因”直接引起的欲望驱使,动机显得简单,带有一定程度的偶发性;在实施某一动机时,易变性也很突出,当完成第一动机遇到困难时,常常缺乏意志做出努力,因此动机就产生了变化,采取第二个或第三个动机,甚至更多个动机,这一系列的动机变化,一般是事先未作打算的,带有情境性。而高中生进行阅读活动已经不再像初中那样容易受周围环境所左右,而是有主见、有目的地选择性阅读。^[2]

4.2 不同性别中学生阅读意志的关系

在对不同性别中学生做分析后发现,从初中到高中,女生在对阅读坚韧性维度上,都比男生要高,她们在倦怠耐久度、困难承受度因子上的得分要显著高于男生。说明女生对于阅读中遇到的困难和在对阅读时疲劳的忍受程度上要高于男生,这可能是因为生理上的不同和社会文化所致。而男生在果断性方面在初中和高中年级都高于女生,说明他们阅读的动机很明确,对所要阅读的书籍都有着明确的认识,并且及时做出了决策。在独立性上,女生从初中时低于男生到高中时明显高于男生可以看出,女生在阅读独立性方面要比男生成熟得更快。

4.3 中学生阅读意志的不足

在本次调查研究中发现,中学 (下转第77页)

的系统性工程,仅靠柳州地方文献资源部的工作人员是难以完成的。因此,通过向柳州全体馆员发出“人人参与地方文献建设”的倡议,发动全馆人员向亲友、社会各界有识之士进行宣传、动员,征集涉及“柳州记忆”的个人著述、家谱族、图片、照片、字画、票证、影像资料。根据资料的价值,柳州可对捐赠人士予以适当奖励,并对积极支持关心地方文献建设的馆员给予表彰。

(2) 在全市范围内开展抢救性保存“柳州工业记忆”专题的资料征集工作,以柳州大型龙头企业为重点征集单位,把工业开发区、外资企业、中小企业、民营企业甚至破产企业都纳入资源征集范围。征集内容包括:厂史、文集、画册、纪念册、厂报、厂刊、专题影像资料、照片等。

(3) 对于日益丰富的动态性的网络资料,采取下载保存的方法:1) 通过访问本地各大网站,对本地的名胜古迹、历史文化、历史沿革等鲜为人知的资料及《柳州日报(文史版)》《南国今报(板板古)》等具有史料性的文献采取下载保存的方法。2) 通过访问全国各大报刊网站,将国内主流媒体对柳州的报道进行搜索、下载、保存并进行二次文献开发。3) 通过“关键词”在因特网上进行搜索,这些关键词主要是本地知名人物、地名、历史事件等。尽可能把网络中即时更新资料变成馆藏永久性的文献。4) 阶段性地访问国内各大数字图书馆网站,发现缺藏资料可直接下载电子版。

(4) 维护已建立的地方文献征集网络。保持与

本地的文献源单位和个人建立起的良好关系,力争到六县开展一次地方文献征集活动,实现地方文献资源信息的交换、共享。

(5) 建立并完善“柳州市图书馆地方文献捐赠人档案”。

(6) 加强柳州地方文献资源部工作人员地方文献征集素养的培养,加大业务学习力度。

5 结 语

当前,地方文献征集面临新的挑战与机遇。我们要转变观念,顺应时代的发展变化,不断开创新的工作思路,为后人保存一份更为完整的文化遗产,为推进图书馆可持续发展作出应有的贡献。

[参考文献]

- [1] 金沛霖. 图书馆地方文献工作[M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2000: 11.
- [2] 詹长智. 地方广场建设与地域文化发展[C] // 国家图书馆古籍馆. 第二届地方文献国际学术研讨会论文集. 北京: 国家图书馆出版社, 2009: 10—16.
- [3] 骆 伟. 地方文献工作中几个问题的评述[C] // 国家图书馆古籍馆. 第二届地方文献国际学术研讨会论文集. 北京: 国家图书馆出版社, 2009, 12: 339—341.

[收稿日期]2011-09-09

[作者简介]江世忠(1965—),男,本科,馆员,柳州市图书馆。

(上接第29页)生在阅读意志上还存在着很多不足之处,得分普遍较低,尤其是自制力方面得分最低。因此,我们认为中学生在遇到外界“诱惑”时很容易动摇,易受外界环境的影响。在及时决策这个因子上,相对于其他意志因子得分较低,这可能是因为中学生在事情的决策上,对事物没有一个明确的认识,因此也就不会有及时的决策。对于中学生阅读意志的不足,我们认为这其中有着家庭教育的原因。近年来,我国实行了独生子女政策,而且生活条件好了,很多父母在家庭教育上紧盯着孩子的分数,而不注重孩子非智力因素的培养,在客观上也导致了孩子意志力薄弱的现象。^[3]其次是学校教育,由于现下的教育制度仍受应试教育的影响,课堂上老师不断地灌输知识,却缺乏对学生学习动机信念等非智力因素的培养。^[4]

[参考文献]

- [1] 陈碧卿. 中学生课外阅读现状分析与对策[J]. 中小学图书情报世界, 2006(10): 11—15.
- [2] 宋凤宁, 宋 歌, 余贤君, 等. 中学生阅读动机与阅读时间、阅读成绩的关系研究[J]. 心理科学, 2000(1): 84—87.
- [3] 胡 影. 中学生阅读习惯培养研究[D]. 江西师范大学, 2009(5).
- [4] 朱 琳. 培养中学生阅读非智力因素的对策研究. 西北师范大学, 2003(6).

[收稿日期]2011-08-28

[作者简介]安 鑫(1990—),男,在读硕士研究生,安徽师范大学教育科学院应用心理学。

[说 明]本文系国家自然科学基金项目(项目编号:08BTQ015)研究成果。