

让大学生走进图书馆的策略研究

王立新

(泰山学院建筑与机械工程系资料室, 山东 泰安 271021)

〔摘要〕多年来, 中国高校图书馆的资源利用率非常低, 这是一个特别令人关注的问题。对此, 文章给出了四个方面的改良措施: 提高大学生对图书馆教育功能的思想认识; 关注“母亲印刻期”, 强化新生的入学教育; 大力推广研究性教学; 以图书馆为平台, 深入开展大学生文化素质教育。

〔关键词〕大学生; 图书馆; 文献利用率; 措施

〔中图分类号〕G252 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1002- 1167 (2010) 01- 0024- 03

2007 年对江西省 6 所高等院校的调查表明, 大学生常去图书馆的占 56.0%, 偶尔去的占 33.2%, 从不去的占 10.8%; 利用数字阅览室的情况是: 经常利用 5.8%, 一般利用 34.4%, 很少利用 36.2%, 从未利用 23.6%^[1]。另据有关资料统计, 美国图书馆的藏书平均利用率为 234%, 英国为 500%, 中国台湾为 192%, 而中国大陆大学图书馆很少超过 25%。

以上类似数据, 不胜枚举, 相信大家早有共识, 那就是我国高校图书馆的资源利用率非常低。对此, 多年来, 图书馆界人士纷纷撰写了大量的相关文章, 建言献策, 以图革新。另外, 在教学评估的推动下, 投入了巨大的财力、物力和人力的图书馆得到了令人惊喜的跨越式发展。但是, 目前的情况表明, 图书馆的资源利用仍不见起色。这着实让人困惑不解。对此, 作者经过积极地总结、思考, 提出如下建议与措施。

1 提高大学生对图书馆教育功能的思想认识

早在 1931 年, 印度“图书馆之父”阮冈纳赞就指出: “图书馆是全球性的教育工具。”蔡元培任北京大学校长期间就明确提出, 图书馆与教师队伍、教学设施设备一起是高等教育的“三大支柱”。1946 年, 日本立法将图书馆利用规定为学生必须享受的权利; 加拿大、澳大利亚等国则从中、小学就开始布置相当大比例的课外作业让学生通过利用图书馆来完成。

图书馆不仅有着教育的功能, 而且更具教育的特质。

理性的教学引领学生自主学习。教育家叶圣陶曾说: “学习是学生自己的事, 无论教师讲得多好, 不动动学生学习的积极性, 不让他们自学, 不培养自学能力, 是无论如何学不好的。”就本质而言, 人的发展关键在内因, 主要是

自觉学习和内省体验实践的结果。所以, 在一定意义上, 教育的真谛和成功, 不在于教师“教”得如何, 而在于学生学得如何。正如梁漱溟先生所说: “任何人的学问成就, 都出自自学。”亦如毛泽东主席在总结自己的学习经验时所言: “要自学, 靠自己学。”为了读书, 毛泽东主席曾以馆员的身份埋头于书架间。马克思求学时, 只要路见图书馆就“钻”进去。同样, 为了求知, 比尔·盖茨从 9 岁起就是图书馆的常客。当然, 还有数不尽的科学家、学者也是在长期泡图书馆的过程中自学成长起来的。

鉴于上述, 我们应积极地行动起来, 大力宣传图书馆的教育功能, 使大学生从内心深处接受、亲近图书馆。

2 关注“母亲印刻期”, 强化新生的入学教育

奥地利动物学家、诺贝尔奖获得者劳伦兹在其实验室中发现, 刚出生的小鸭子第一眼看到什么动物就认什么动物为妈妈。当首先见到的是劳伦兹时, 那小鸭子便有一个可以亲近、信赖的“人妈妈”了。动物界中的“认母”也称之为“母亲印刻期”。这种现象在动物界普遍存在, 同样也发生在人类中, 如“印度狼孩”、“猪孩”等。

刚进入大学的学子, 朝气蓬勃、兴奋率真。若他们入校后, 首先看到的是严谨治学的师长、孜孜以求的学兄, 进入的是书山如林的图书馆, 那么他们的未来将令人期许。

为此, 我们应特别关注“母亲印刻期”, 尽早、尽快安排时间让大学新生走进图书馆。图书馆是大学标志性的建筑, 它的壮观、肃穆、静雅定给学生以震撼; 丰富多彩的馆藏也将让他们大开眼界, 充满阅读的期冀; 驻足电脑显示屏前, 让他们感受网络技术带来的庞大信息以及知识传递的方便与快捷; 在馆员的讲解下, 让学生认知各书库的位置、数量、馆藏特点及借阅方法、制度等; 安排借阅专业

书籍或相关科普读物,让他们尽快对专业有所认知,同时体验借阅成功的效能感;另外,新生每到一处,馆员一定要热烈欢迎、真情接待、耐心讲解,让他们感受到家一般的温暖。

抓住“母亲印刻期”,走进图书馆,在感受这知识家园富饶、温馨的同时,也将在大学生的脑海中铭刻积极向上的烙印,让他们及时找准人生的心向立足点,迈出坚定的求知步伐。

3 大力推广研究性教学

3.1 研究性学习需要大量文献资源作保障

美国是高等教育最发达的国家,具有与众不同的教学特色。据有关资料介绍,美国大学生每学习一门课程不仅是学习一本教材,而且是深入一个学术领域。他们每周 8-12 小时的上课时数,看起来比较轻松,实际上还有大量课外学习,他们每上一个课时大致需要阅读 10 个小时的各种文献。每次课后教师会列出数目不等的教学参考书和数十篇近期学术期刊论文,有时这样的书目一次可达到 36 本之多(注:大量调查显示,中国大学生一学年的平均借书量不到 36 册,部分学生很少或从不借书)。美国学生为了参与课堂讨论、撰写课题论文以及取得课程好成绩,极为重视课外阅读,即便通宵达旦也要完成。为此,美国高校的图书馆实行 24 小时服务^[3]。大量的文献阅读,正是目前教育界大力倡导的研究性教学的特色和要求。

我国南京大学的卢德馨教授是我国首届国家级教学名师。他的课是目前我国探索实践研究性教学的成功个案。在他的大学物理课上有两百多种文献,其中参考书达 56 本之多^[4]。

3.2 “科研”拓展大学生对情报资源的需求

在研究性教学过程中,学生由大量的“研究性课题”所引导,不仅阅读大量专业书籍,同时也涉猎大量科技前沿知识、信息。这在很大程度上激发了大学生高涨的科研热情。

华中农业大学自 2003 年开展研究性教学以来,学生在本科阶段公开发表论文 310 篇,其中 SCI、EI 收录 32 篇。浙江大学自开展研究性教学五年以来,在校本科生正式发表论文 1150 余篇^[5]。

卢德馨教授的学生不仅在本科阶段从事研究,而且训练有素,并在研究生阶段已深深地扎根于科研之中,取得大量惊人的成果,有的已在《自然》、《科学》等世界最权威的期刊上发表了论文。《科学》2003 年第 300 卷甚至同时出现 4 位学生署名的 3 篇论文。1995 届学生唐睿康读研期

间发表论文 18 篇,其中 12 篇发表在 SCI 刊物上。2001 届的邱腾发表的 SCI 论文超过 20 篇。又如 2001 届的孙飞,自进入清华大学读研后,发表 10 多篇 SCI 论文。其中 2005 年 7 月 1 日出版的《细胞》杂志,以 15 页的篇幅刊登了他的一项最新成果,这是 25 年来我国本土科学家的原创成果首次在生命科学领域国际顶尖杂志亮相^[6]。

大量的科研成果给学子们带来无上荣耀的同时,我们也应看到他们为此付出的艰辛,看到他们面对浩瀚的文献孜孜以求的身影,以及为人类科学进步的献身精神!

3.3 研究性教学与信息素质教育相辅相成,合力促进文献资源的开发利用

从目前大多数高校来看,大学生走进图书馆的目的主要表现为:借阅消遣性图书;借阅考研资料,同时借此环境为考研做准备;期末到来时,为复习考试致使图书馆座无虚席;在临近毕业的有限时间里,为获取毕业论文的“素材”匆忙走入图书馆。

信息素质教育课虽然已在大多数高校开设,但分析以上“表现”可以看出,教与学的意义及其积极性大打折扣。由于研究性教学的实施,学生需要快速、准确、高效地获取各种信息资源。为此,信息素质教育就成为必需,以信息检索为代表的系列课程也就得到学生、教师、学校的高度重视。正是有了研究性教学这根“指挥棒”,才使得信息素质教育有了真正的“市场和活力”,最终也就能使大学生充满动力、充满渴望地走进图书馆,使图书馆这一资源库“顺理成章”地得以充分“释放”和利用。

4 以图书馆为平台,深入开展大学生文化素质教育

自 1995 年起,以课堂教学为主的文化素质教育陆续在全国高校开展起来,由于受到多方面原因困扰,其效果并不理想^[7-8]。但是,我们还有开展素质教育的另一巨大资源——图书馆。图书馆历来被认为是高校的第二课堂。对大学生进行文化素质教育,图书馆有着得天独厚的优势。

4.1 图书馆开展素质教育的优势

(1) 丰富的信息资源为开展文化素质教育提供保障。目前各高校图书馆的纸质文献很丰富,可选出精品建立“文化素质教育阅览室”。另外,种类繁多的电子图书以及数据库也是强大的教育资源。

(2) 现代化技术可提供形式多样的教学服务。近年来,图书馆陆续建成了数字阅览室、多媒体视听室、现代化的报告厅等,可直接服务于教学。

(3) 高素质的图书馆专业人员可为素质教育提供科学合理的全面服务。馆员热情和优质的服务也是大学生学会做人的现实“教材”。

(4) 图书馆拥有时间和空间优势。高校图书馆开放时间大都在 70–100 小时/周, 明显超过课堂 20 小时/周, 学生有足够时间在此接受教育。另外, 宽敞明亮的图书馆是校园中的“象牙塔”, 她的优雅、静谧深深地吸引着学子们, 更陶冶着他们的情操。

4.2 以图书馆为平台, 实施文化素质教育的策略

4.2.1 倡导、实施阅读学分

文化素质教育读本大多内容较为浅显、易懂, 大学生可以自己阅读, 通过写读后感或综述报告等考核方式获得学分。值得一提的是, 山东理工大学就有类似的尝试: 发动全校教授向学生推荐图书, 然后对这些书目进行评审, 确定 150 种供学生选读, 要求学生在校四年利用业余时间读 10 本, 每本书写千字左右的读书感想, 由导师对其鉴定, 给予学分^[9]。另外, 韩国的江原大学为培养大学生的文化素质, 从 2001 年起施行“读书认证制”, 该制度要求一般学生最低基准要阅读图书 40 本, 艺体生 25 本, 每阅读完一本书都要经过计算机题库考核, 合格后获得学分, 再根据学生获得总分多少颁发不同级别证书。学生可根据兴趣在推荐书目中自由选择读本^[10]。

4.2.2 利用现代化场所进行视听教学

利用多媒体视听室等场所开展视频教学。例如, 电子课件《白求恩精神光耀千秋》彰显白求恩同志的操守与品行同中华民族的传统美德和革命精神融为一体, 成为一种风范、一种楷模、一种准则, 显示出了强大的教育生命力和影响力。再如,《超星名师讲坛》以及中央电视台的《百家讲坛》也都是不可多得的教学课件。视听教学的强烈感染力会为素质教育带来极佳的教学效果。

4.2.3 利用特色馆藏进行素质教育

以区域性文化为主导的特色馆藏, 不仅反映出优势, 更显出办馆效益。例如, 泰山学院图书馆创办的“泰山文献室”, 收藏有关泰山、泰安的地方文献 1000 余种, 充分

展示了泰山文化的源远流长与博大精深, 发挥着“存史、资政、励志”的作用。利用丰富的地方文化资源对大学生进行教育, 培养他们热爱家乡、建设家乡的激情和志向, 从而更好地为区域经济和社会发展奉献青春和才华。

“书是为了用的”是最为重要的、不证自明的图书馆学定律。如果没有读者, 图书馆就失去了存在的价值。因此, 面对注入巨资建设起来的图书馆, 我们没有理由让其“经营无力”。励精图治, 锐意创新! 在大家的齐抓共管、戮力同心之下, 在有效机制和得力措施的引导下, 我们深信, 莘莘学子定会充满动力、充满渴望地走进图书馆这一知识殿堂。

〔参考文献〕

- [1] 蔡琳琳, 涂秀浪, 黄丽霞. 基于读者视角下的高校图书馆文献流通效率研究 [J]. 山东图书馆季刊, 2007 (3).
- [2] 程焕文. 关于改变图书馆学研究立场的思考——从“用户永远都是正确的”说起 [J]. 中国图书馆学报, 2008 (3).
- [3] 别敦荣. 美国大学教育观察 [J]. 中国大学教学, 2002 (12).
- [4] 张富生. 解读卢德馨研究性教学 [J]. 中国大学教学, 2007 (3).
- [5] 楼程富. 浙江大学本科教学质量与教学改革工程实施进展 [J]. 中国大学教学, 2008 (10).
- [6] 孙江林, 李钟梅. 创建大理科模式、培养科学人才 [N]. 江苏工人报, 2006–12–13 (1).
- [7] 张岂之. 关于深化大学文化素质教育的几点建议 [J]. 清华大学教育研究, 2008 (2).
- [8] 邓倩. 中国研究生科学素质现状的调查分析 [J]. 中国高教研究, 2006 (6).
- [9] 范跃进. 面向创新型国家建设的应用型创新人才培养模式探索 [J]. 中国大学教学, 2006 (9).
- [10] 王慧秋, 陈明华, 孙志梅. 大学生毕业资格读书认证制度及其运营——一种颇有创意的大学生阅读教育促进机制 [J]. 图书馆杂志, 2008 (11).

A Study on the Strategy Leading University Students to Enter Library Really

WANG Li-xin

(Department of Architecture and Mechanical Engineering, Taishan University, Taishan 271021, China)

Abstract: The utilization of university library source has been very low for years in China. The paper puts forward countermeasures in four aspects: improve students' knowledge of the education function of library, concern “the imprinting period”, strengthen the new-enrolled education for students, and promote study-based teaching.

Keywords: university student; library; literature utilization; measure

〔作者简介〕王立新 (1967–), 男, 泰山学院建筑与机械工程系资料室馆员, 已发文 10 余篇。

〔收稿日期〕2009–05–18